

Broj: 03-04-1224-7/2025
Sarajevo, 19.09.2025. godine

PARLAMENT FEDERACIJE BOSNE I HERCEGOVINE

Predstavnički dom

gđa. Adisa Kokić-Hinović, poslanik
gosp. Ivan Miličević, sekretar ✓

Bosna i Hercegovina
Federacija Bosne i Hercegovine
PARLAMENT FEDERACIJE
SARAJEVO

Primljeno: 22-09-2025			
Org. jed.	Broj	Priloga	Vrijednost
05/1	- 02 -	318	125

Predmet: Odgovor na poslaničko pitanje

Poštovani,

U skladu sa odredbama člana 75. Poslovnika o radu Vlade Federacije Bosne i Hercegovine - Prečišćeni tekst ("Službene novine Federacije BiH", br. 6/10, 37/10, 62/10, 39/20 i 67/21), a u vezi sa članom 116. Poslovnika Predstavničkog doma Parlamenta Federacije Bosne i Hercegovine ("Službene novine Federacije BiH", br. 69/07, 2/08, 26/20 i 13/24), u prilogu Vam dostavljam akt Federalnog ministarstva obrazovanja i nauke, broj: 03-34-3850-2/25 od 16.09.2025. godine, koji sadrži odgovor na poslaničko pitanje, koje je postavila poslanik Adisa Kokić-Hinović.

S poštovanjem,



SEKRETAR VLADE

dr. sci. Edita Kalajdžić

Prilog: kao u tekstu

Broj: 03-34-3850-2/25

Mostar, 16.09.2025. godine

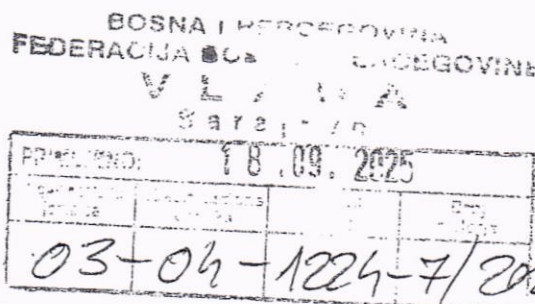
8046

BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
VLADA FEDERACIJE BOSNE I HERCEGOVINE
SEKRETARIJAT

n/r dr. sci. Edita Kalajdžić, sekretar

Hamdije Čemerlića 2

71 000 Sarajevo



PREDMET: Poslaničko pitanje - odgovor, dostavlja se

VEZA: Vaš akt broj: 03-04-1224-7/2025 od 11.07.2025. godine

Poštovana,

Federalno ministarstvo obrazovanja i nauke zaprimilo je akt Vlade Federacije Bosne i Hercegovine, broj i datum veze, kojim je dostavljeno poslaničko pitanje koje je na 22. redovnoj sjednici Predstavničkog doma Parlamenta Federacije BiH, održanoj 26.06.2025. godine, postavila Adisa Kokić-Hinović, poslanica u Predstavničkom domu Parlamenta Federacije BiH.

Poslanica Adisa Kokić-Hinović postavila je sljedeće poslaničko pitanje:

„Da li je Ministarstvo radilo ili možda planira raditi na analizi odgojno-obrazovnog rada sa djecom s autizmom? Da li imamo dovoljno ili nedovoljno stručnog, osposobljenog kadra za rad s djecom? Kakvi su podaci o dostupnosti i angažiranosti asistenata u nastavi? Generalno, da li je postoje podaci sa kakvim izazovima se susreću djeca s autizmom?“

U skladu s navedenim, Federalno ministarstvo obrazovanja i nauke daje sljedeći odgovor na poslaničko pitanje:

Federalno ministarstvo obrazovanja i nauke učestvovalo je u izradi strateških dokumenata koji sadrže mjere koje se odnose na oblast inkluzivnosti i ravnopravnog učešća u obrazovanju, i to:

-Strategija razvoja Federacije BiH 2021-2027. godina (Službene novine Federacije BiH, broj 40/22). Strateški cilj 2. Strategije glasi: „Prosperitetan i inkluzivan društveni razvoj“, a u okviru istog Ministarstvo je na temelju Prioriteta 2.1. Unapređivati obrazovni sistem revidiralo svoj trogodišnji i godišnje planove rada.

-Strategija za unapređenje prava i položaja osoba s invaliditetom u Federaciji Bosne i Hercegovine 2016-2021, čiji je Specifični cilj 3. Uključiti osobe s invaliditetom u sva

područja života ravnopravno s drugima, posebno u području obrazovanja, kulturnog, sportskog, javnog i političkog djelovanja.

Aktivnosti u okviru Specifičnog cilja 3. su sljedeće:

3.1 Razvijati inkluzivni sistem obrazovanja i povećati obuhvat djece i mladih s invaliditetom u svim odgojno-obrazovnim ustanovama.

3.2 Odrediti najbolji model podrške u nastavi i osigurati njegovu institucionalizaciju.

3.3 Unaprijediti inicijalno obrazovanje nastavnika.

3.4 Osigurati kontinuirani profesionalni razvoj nastavnika, stručnih saradnika i rukovodstva škole.

3.5 Osigurati pristup savremenim tehnologijama u skladu s potrebama osoba s invaliditetom.

3.6 Pokrenuti proces transformacije specijalnih odgojno-obrazovnih ustanova u resursne centre inkluzivnog obrazovanja u cilju pružanja usluga stručne podrške, asistencije u nastavi i dr.

3.7 Uklanjati prepreke i uvoditi elemente informacione podrške za gluhe i slijepe osobe u svim odgojno-obrazovnim, kulturnim i sportskim ustanovama i objektima koji su još uvijek nedostupni osobama s invaliditetom.

3.8 Kontinuirano jačati kapacitete stručnjaka koji rade s djecom i osobama s invaliditetom.

3.9 Kreirati i provoditi programe vršnjačke podrške u odgojno-obrazovnim ustanovama.

3.10 Jačati partnerstvo roditelja/staratelja djece s invaliditetom i djece bez invalidnosti.

3.11 Kreirati i provoditi programe/strategije za identifikaciju djece koja nisu obuhvaćena odgojno-obrazovnim radom, njihov upis u odgojno-obrazovne ustanove i prevenciju prijevremenog napuštanja školovanja, te uspostavljati njihovo praćenje.

3.12 Jačati urede za studente s invaliditetom u okviru svih visokoškolskih ustanova.

3.13 Osigurati materijalnu podršku porodicama koje za članove imaju osobe s invaliditetom.

3.14 Unaprijediti područje kulture u smislu prilagođavanja kulturnih dešavanja mogućnostima osoba s invaliditetom i poticati ih na aktivno i pasivno učešće u njima.

3.15 Osigurati podršku ustanovama kulture koje koriste osobe s invaliditetom.

3.16 Unaprijediti oblast sporta u smislu povećanja materijalne podrške, prilagođavanja uslova za bavljenje sportskim aktivnostima osoba s invaliditetom te ih poticati na aktivno i pasivno učešće u njima.

3.17 Osigurati uslove da osobe s invaliditetom učestvuju u radu političkih partija i procesima odlučivanja na svim nivoima vlasti, na ravnopravnoj osnovi s drugim građanima/kama, te ih poticati i osnaživati za aktivno uključivanje u javni i politički život.

Specifični cilj 4. navedene strategije glasi: Unaprijediti programe prevencije invaliditeta i programe rane detekcije i intervencije u ranom rastu i razvoju

Aktivnosti u okviru Specifičnog cilja 4.

4.1 Razvijati programe prevencije s ciljem sprečavanja nastanka invaliditeta.

4.2 Provoditi i unaprijediti programe rane detekcije i intervencije.

4.3 Razvijati referalne mehanizme između sektora zdravstva, obrazovanja i socijalne zaštite za podršku djeci s invaliditetom i njihovim porodicama.

4.4 Razviti koncept dodatnih kapaciteta u predškolskim ustanovama i školama za pružanje stručne podrške za prepoznavanje i intervenciju kod djece s invaliditetom (resursne sobe).

Predstavnici Federalnog ministarstva obrazovanja i nauke su učestvovali u radu Koordinacionog tijela Vlade Federacije Bosne i Hercegovine za praćenje, usmjeravanje i izvještavanje o realizaciji aktivnosti Strategije za unapređenje prava i položaja osoba s invaliditetom u Federaciji BiH (2016-2021). Rezultat rada navedenog Koordinacionog tijela je izrađen Izvještaj o provođenju Strategije za unapređenje prava i položaja osoba s

invaliditetom u Federaciji Bosne i Hercegovine (2016-2021), objavljen u januaru 2022. godine.

-Strateški plan za unapređenje ranog rasta i razvoja djece u FBiH 2020-2025

Federalno ministarstvo obrazovanja i nauke je učestvovalo u izradi Strateškog plana za unapređenje ranog rasta i razvoja djece u Federaciji BiH 2020-2025. godine, kojeg je Vlada Federacije Bosne i Hercegovine usvojila na svojoj 242. sjednici, održanoj 05.11.2020. godine, u Sarajevu, te zadužila Federalno ministarstvo obrazovanja i nauke da, u saradnji sa federalnim ministarstvima zdravstva, rada i socijalne politike te finansija kao i Zavodom za javno zdravstvo Federacije Bosne i Hercegovine i UNICEF-om BiH, koordinira realizacijom aktivnosti koje su u njemu planirane. One su bazirane na multisektorskom pristupu, a realizirat će se s ciljem unapređenja uslova za adekvatan rani i rast razvoj djece, kao i sveobuhvatnog pristupa cijeloj porodici. Strateški cilj 4. Strateškog plana glasi: Unapređenje mogućnosti za rano učenje djece u FBiH. U okviru navedenog strateškog cilja Operativni cilj 4.1. je: Povećati dostupnost i poboljšati kvalitet predškolskog odgoja i obrazovanja i prve trijade devetogodišnjeg osnovnog obrazovanja integriranim djelovanjem sektora zdravstva, obrazovanja i socijalne zaštite. Među definisanim aktivnostima za realizaciju navedenog strateškog i operativnog cilja su i sljedeće aktivnosti:

4.1.1.3 Edukacija roditelja/staratelja i budućih roditelja i šire javnosti o značaju inkluzivnog odgoja i obrazovanja u predškolskoj dobi i prvoj trijadi devetogodišnjeg osnovnog odgoja i obrazovanja;

4.1.1.4 Podrška provedbi inkluzivnih praksi u predškolskom odgoju i obrazovanju i prvoj trijadi devetogodišnjeg osnovnog odgoja i obrazovanja.

Pored navedenog, Federalno ministarstvo obrazovanja i nauke učestvuje u provođenju programa „Zdravo jedi, zdravo rasti“, čiji je cilj uspostavljanje i širenje mreže školskih i vrtićkih zajednica u kojima je unaprijeđen pristup zdravlju djece i osiguran njihov optimalan rast i razvoj. Programske aktivnosti se provode intersektorski, u intenzivnoj saradnji zdravstvenog i obrazovnog sektora, uz koordinaciju Federalnog ministarstva obrazovanja i nauke i podršku UNICEF-a BiH. Aktivnosti su fokusirane na pripremu vrtićkih politika vezanih za ishranu i fizičke aktivnosti, izgradnju kapaciteta vrtićke zajednice za promociju zdrave ishrane, unapređenje programa rada s djecom, unapređenje jelovnika, unapređenje infrastrukture za tjelesne aktivnosti, i unapređenje saradnje sa zdravstvenim službama. U aktivnostima učestvuju djeca, roditelji, odgajatelji, kuhari i ostalo osoblje predškolskih/školskih ustanova, a krajnji cilj je da se unaprijedi zdravlje djece i preveniraju oboljenja uzrokovana nepravilnom ishranom i nezdravim životnim stilovima. Okosnicu Programa predstavlja primjena standarda i normativa ishrane koje je u formi Smjernica za zdravu ishranu djece predškolskog i školskog uzrasta donijelo Federalno ministarstvo obrazovanja i nauke, u saradnji sa Federalnim ministarstvom zdravstva i Zavodom za javno zdravstvo Federacije BiH, kao i Smjernica za zdravu ishranu djece do tri godine, koje je donijelo Federalno ministarstvo zdravstva. Do sada je uspješno implementirano šest faza ovog značajnog programa, a 18 odgojno-obrazovnih ustanova prošlo je proces akreditacije i aktivno učestvovalo u njegovoj provedbi. Federalno ministarstvo obrazovanja i nauke ima ključnu ulogu u odabiru odgojno-obrazovnih ustanova u Federaciji Bosne i Hercegovine, koje će učestvovati u akreditacijskom procesu, u saradnji sa kantonalnim ministarstvima obrazovanja. U toku je provođenje sedme faze programa „Zdravo jedi, zdravo rasti“, a planirano je uključivanje ukupno 38 odgojno-obrazovnih ustanova, odnosno vrtića i po jedna osnovna škola u svakom kantonu u Federaciji Bosne i Hercegovine.

Uz podršku UNICEF-a u BiH, formirana je Radna grupa za provedbu Mape za realizaciju preporuka dokumenta „Analiza postojećih propisa i praksi kod procjene i upućivanja djece s teškoćama u deset kantona u Federaciji Bosne i Hercegovine“. Cilj navedenog je da se kroz multisektorsku saradnju resora obrazovanja, zdravstva i socijalne zaštite inicira usklađivanje sistema procjene djece sa teškoćama sa Međunarodnom klasifikacijom zdravlja, invaliditeta i funkcionisanja (MKF), koju je razvila Svjetska zdravstvena organizacija.

Radna grupa za primjenu Međunarodne klasifikacije zdravlja, invaliditeta i funkcionisanja (MKF) u Federaciji BiH izradila je niz dokumenata: Kriteriji za formiranje i rad stručnih tijela za procjenu i koordinaciju procjene djece s teškoćama u Bosni i Hercegovini, Protokol o postupanju i saradnji u procesu procjene i upućivanja djece sa teškoćama u razvoju, Smjernice za procjenu i upućivanje djece s teškoćama i invaliditetom, te Priručnik za izradu, provedbu i praćenje lično usmjerenog plana podrške, čije usvajanje slijedi. Dogovorena je Mapa implementacije preporuka/plan za početak procesa reforme u ovoj oblasti, te su ove aktivnosti inicijalno započele u 2 odabrana kantona: Zeničko-dobojskom i Hercegovačko-neretvanskom kantonu, dok je u Kantonu Sarajevo i Unsko-sanskom kantonu u toku priprema provođenja MKF-a.

Federalno ministarstvo obrazovanja i nauke je u periodu 2016-2019. godina, kroz program utroška sredstava transfera za finansiranje obrazovanja, (su)finansiralo projekte u okviru programa „Podrška projektima poboljšanja inkluzivnosti predškolskog i osnovnog obrazovanja“ u iznosu od 1.544,671 KM.

U 2021 i 2022. godini, Ministarstvo je kroz program utroška sredstava transfera za finansiranje obrazovanja, (su)finansiralo projekte u okviru programa „Podrška programima razvijanja funkcionalnih znanja i vještina djece predškolskog uzrasta i učenika javnih osnovnih i javnih srednjih škola“, čiji je cilj da se kroz podršku projektima opremanja i nabavke nastavnih sredstava radi poticanja primjene savremenih i inovativnih metoda i oblika odgojno-obrazovnog rada, unaprijedi kvalitet i inkluzivnost odgoja i obrazovanja i doprinese razvoju funkcionalnih znanja i vještina djece predškolskog uzrasta i učenika javnih osnovnih i javnih srednjih škola. Realizacija projekata je podržana u iznosu od 430.000,00 KM.

Ministarstvo je u 2023. godini, kroz program utroška sredstava transfera za finansiranje obrazovanja, (su)finansiralo projekte u okviru programa „Podrška projektima poboljšanja inkluzivnosti predškolskog, osnovnog i srednjeg obrazovanja“. Svrha programa je poboljšanje uključenosti, uvjeta i kvaliteta obrazovanja u javnim predškolskim ustanovama, javnim osnovnim i javnim srednjim školama za sljedeće grupe djece s posebnim obrazovnim potrebama: djeca sa poteškoćama u razvoju, djeca pripadnika romske nacionalnosti, djeca iz porodica u stanju socijalne potrebe, djeca koja žive u udaljenim ruralnim sredinama i druge ranjive grupe djece, te talentirana i nadarena djeca. Projekti su podržani u iznosu od 220.000,00 KM. U 2024. godini, Federalno ministarstvo obrazovanja i nauke je za navedeni program izdvojilo 136.792,36 KM.

U okviru programâ utroška sredstava s kriterijima raspodjele sredstava tekućih transfera utvrđenih Budžetom Federacije Bosne i Hercegovine za 2023. i 2024. godinu Federalnog ministarstva obrazovanja i nauke, (su)finansirano je provođenje programa „Podrška radu ustanova socijalne zaštite Federacije BiH za provođenje odgojno-obrazovnih aktivnosti“ u iznosu od 400.000,00 KM. Korisnik sredstava navedenog programa je Ustanova za socijalno zbrinjavanje, zdravstvenu njegu, odgoj i obrazovanje – Pazarić., koja je provodila sljedeće oblike obrazovanja i osposobljavanja: obrazovanje djece u redovnim osnovnim

školama po prilagođenom planu i programu; obrazovanje djece u specijaliziranim obrazovnim ustanovama za djecu s teškoćama u razvoju (osnovna škola i srednja škola), i osposobljavanje djece i mladeži u ustanovi od strane defektologa, odgajatelja i okupacionih terapeuta.

Federalno ministarstvo obrazovanja i nauke je navedeno poslaničko pitanje prosljedilo kantonalnim ministarstvima obrazovanja u Federaciji Bosne i Hercegovine, naš akt broj: 03-34-3850-1/25 od 24.07.2025. godine, s molbom da Federalnom ministarstvu obrazovanja i nauke dostave odgovore na poslaničko pitanje kako bismo iste kompletirali i, s odgovorom Federalnog ministarstva obrazovanja i nauke, dostavili Vladi Federacije Bosne i Hercegovine.

Do dana pisanja ovog odgovora, pristigli su odgovori sljedećih kantonalnih ministarstava obrazovanja, i to: Ministarstva za obrazovanje, mlade, nauku, kulturu i sport Bosansko-podrinjskog kantona Goražde, broj: 10-34-2706-1/25 od 31.07.2025. godine, Ministarstva za odgoj i obrazovanje Kantona Sarajevo, broj: 11-07/02-34-41342-1/25 od 01.08.2025. godine, Ministarstva obrazovanja, nauke, kulture i sporta Hercegovačko-neretvanskog kantona broj: 02-34-1798/25 od 18.08.2025. godine, Ministarstva prosvjete, znanosti, kulture i sporta Posavskog kantona broj: 06-34-890-3/25 od 26.08.2025. godine i Ministarstva za obrazovanje, nauku, kulturu i sport Zeničko-dobojskog kantona, broj: 10-11-16473-07/25 od 05.09.2025. godine, koje dostavljamo u prilogu ovog akta.

S poštovanjem,


MINISTRICA
Jasna Duraković
prof. dr. Jasna Duraković

Prilog: - kao u tekstu

Dostavljeno:
-Naslovu
-a/a



BOSNA I HERCEGOVINA
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
BOSANSKO-PODRINJSKI KANTON GORAŽDE
MINISTARSTVO ZA OBRAZOVANJE, MLADE,
NAUKU, KULTURU I SPORT

BOSNIA AND HERZEGOVINA
FEDERATION OF BOSNIA AND HERZEGOVINA
BOSNIAN-PODRINJE CANTON GORAZDE
MINISTRY OF EDUCATION, YOUTH, SCIENCE,
CULTURE AND SPORT

БОСНА И ХЕРЦЕГОВИНА
ФЕДЕРАЦИЈА БОСНЕ И ХЕРЦЕГОВИНЕ
БОСАНСКО-ПОДРИЊСКИ КАНТОН ГОРАЖДЕ
МИНИСТАРСТВО ЗА ОБРАЗОВАЊЕ, МЛАДЕ,
НАУКУ, КУЛТУРУ И СПОРТ

Broj: 10-34-2706-1/25
Goražde, 31.07.2025. godine

Bosna i Hercegovina
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
FEDERALNO MINISTARSTVO
OBRAZOVANJA I NAUKE

PREJELI:	8.8.25
ORG. JED.	11
03-54-3850-1/21	
Odgodnost	

FEDERALNO MINISTARSTVO OBRAZOVANJA I NAUKE
ANTE STARČEVIĆA BB
88 000 MOSTAR

PREDMET: Odgovor na poslaničko pitanje, dostavlja se.-
Veza Vaš akt broj: 03-34-3850-1/25 od 24.07.2025. godine.

Poštovani,

Vašim aktom, broj i datum gornji, zaprimljenim dana 31.07.2025. godine, tražili ste odgovor na poslaničko pitanje poslanice u Predstavničkom domu Parlamenta Federacije BiH Adise Kokić – Hinović koje glasi:

„Da li je Ministarstvo radilo ili možda planira raditi na analizi odgojno – obrazovnog rada sa djecom sa autizmom? Da li imamo dovoljno ili nedovoljno stručnog, osposobljenog kadra za rad sa djecom? Kakvi su podaci o dostupnosti i angažiranosti asistenata u nastavi? Generalno, da li postoje podaci sa kakvim se izazovima susreću djeca sa autizmom?“

S tim u vezi, Ministarstvo za obrazovanje, mlade, nauku, kulturu i sport Bosansko-podrinjskog kantona Goražde razmatralo je gore navedeni akt, te Vam ovim putem, cijeneći navedeno pitanje, dostavljamo sljedeći odgovor :

Ministarstvo za obrazovanje, mlade, nauku, kulturu i sport Bosansko-podrinjskog kantona Goražde trenutno je u procesu kurikularne reforme, čime je obuhvaćena analiza i reforma cjelokupnog obrazovnog sistema.

U okviru predškolskog odgoja i obrazovanja, za djecu predškolskog uzrasta djeluje Resursna soba za osposobljavanje i rad sa djecom sa poteškoćama u cilju ranog rasta i razvoja. Za djecu koja pohađaju osnovnu školu, stručni kadar je obezbjeđen putem stručnih službi škola, na čijem se unapređenju i usavršavanju kontinuirano radi.

Također, putem konkursa i Projekta sufinansiranja zapošljavanja odgovarajućeg stručnog kadra za djecu s poteškoćama u razvoju u osnovnom i srednjem obrazovanju u redovnoj nastavi u Federaciji BiH koji se provodi posredstvom Federalnog zavoda za zapošljavanje u svim školama sa područja Bosansko-podrinjskog kantona Goražde angažuje se dovoljan broj asistenata u nastavi za svu djecu sa poteškoćama u razvoju za koju se preporučuje rad sa asistentom u nastavi.

Ministarstvo za obrazovanje, mlade, nauku, kulturu i sport Bosansko-podrinjskog kantona Goražde kontinuirano radi na obezbjeđenju stručnog kadra kao i jednakih uslova za svu djecu sa

poteškoćama u razvoju, tako da se djeca sa autizmom ne izdvajaju u odnosu na ostalu djecu sa poteškoćama u razvoju, te samim time ne posjedujemo niti izdvojene podatke. Sa obzirom na to da je primjetan porast broja djece koja imaju poteškoće u razvoju, Ministarstvo za obrazovanje, mlade, nauku, kulturu i sport Bosansko-podrinjskog kantona Goražde će i u narednom periodu raditi na obezbjeđenju i što kvalitetnijem usavršavanju stručnog kadra, a sve u najboljem interesu djece.

S poštovanjem!

Akt sačinila:

Irma Parnica
Irma Parnica

DOSTAVLJENO:

- ① Naslovu i
2. Evidenciji.-





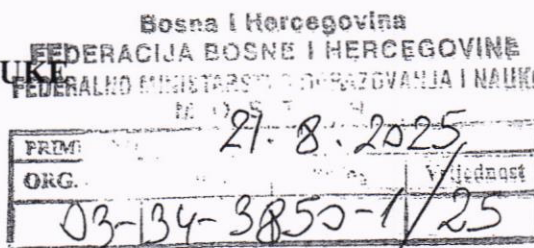
*Slehte 20 integrirano al
Cij*

Broj: 11-07/02-34-41342 - 1/25
Sarajevo, 01. 08. 2025. godine

FEDERALNO MINISTARSTVO OBRAZOVANJA I NAUKE
Ul. Ante Starčevića, bb. 88 000 Mostar

PREDMET: Odgovor, dostavlja se

Cijenjeni



Ministarstvo za odgoj i obrazovanje Kantona Sarajevo (u daljem tekstu Ministarstvo) **zaprimilo je dana 01. 08. 2025. godine Vaš akt** broj: 03-34-3850-1/25, od 24. 07. 2025. godine, - Poslaničko pitanje. U aktu navodite da je Federalno ministarstvo obrazovanja i nauke zaprimilo akt Vlade Federacije Bosne i Hercegovine, kojim je dostavljeno poslaničko pitanje koje je na 22. redovnoj sjednici Predstavničkog doma Parlamenta Federacije BiH, održanoj 26. 06. 2025. godine, postavila Adisa Kokić-Hinović, poslanica u Predstavničkom domu Parlamenta Federacije BiH, te tražite odgovore na isto.

Poslanica Adisa Kokić Hinović postavila je sljedeće pitanje:

„Da li je Ministarstvo radilo ili možda planira raditi na analizi odgojno-obrazovnog rada sa djecom s autizmom? Da li imamo dovoljno ili nedovoljno stručnog, osposobljenog kadra za rad sa djecom? Kakvi su podaci o dostupnosti i angažiranosti asistenata u nastavi? Generalno, da li postoje podaci o kakvim izazovima se susreću djeca sa autizmom?“

S tim u vezi, dostavljamo Vam traženo.

Ministarstvo posebnu pažnju posvećuje aktivnostima usmjerenim na dobrobit naših učenika, a posebno učenika sa poteškoćama u razvoju.

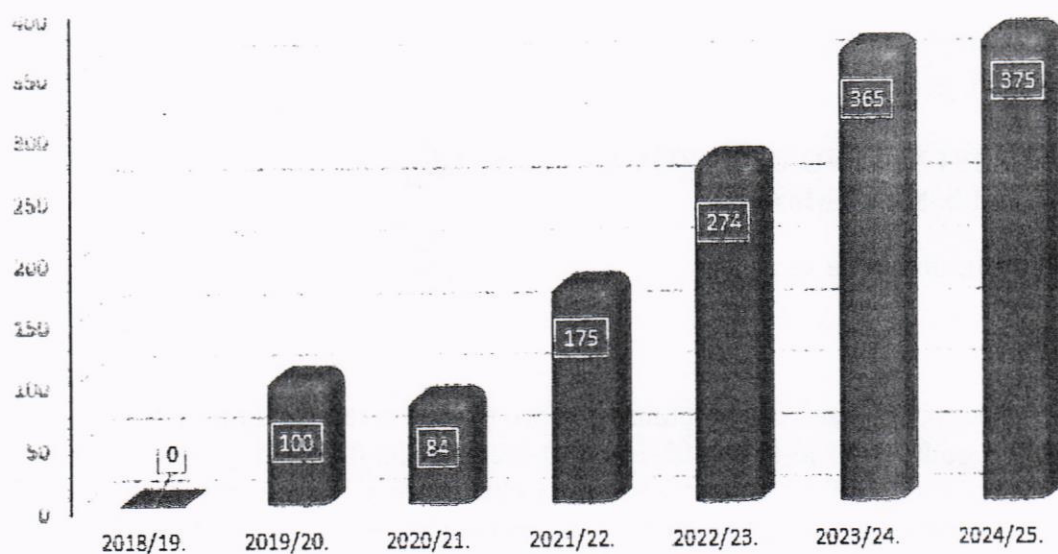
JU Institut za razvoj preduniverzitetskog obrazovanja Kantona Sarajevo (u daljem tekstu Institut) kontinuirano prati potrebe učenika sa različitim vrstama teškoća, pa i učenika sa autizmom. Također, Ministarstvo u skladu s potrebama, imenuje Mobilni stručni tim za podršku inkluzivnom obrazovanju i rehabilitaciji u Kantonu Sarajevo, kojeg čine profesionalci edukatori-rehabilitatori, logopedi i psiholozi, koji kontinuirano pružaju podršku ustanovama odgoja i obrazovanja u radu sa učenicima s teškoćama. Mobilni stručni tim za podršku inkluzivnom obrazovanju i rehabilitaciji broji 78 članova.

Sve škole Kantona Sarajevo imaju kapacitirane stručne službe u kojima su angažirani: pedagozi, psiholozi i određeni broj škola ima zaposlene socijalne radnike. Ističemo da od 2022. godine svaka škola u Kantonu Sarajevo ima zaposlenog jednog psihologa.

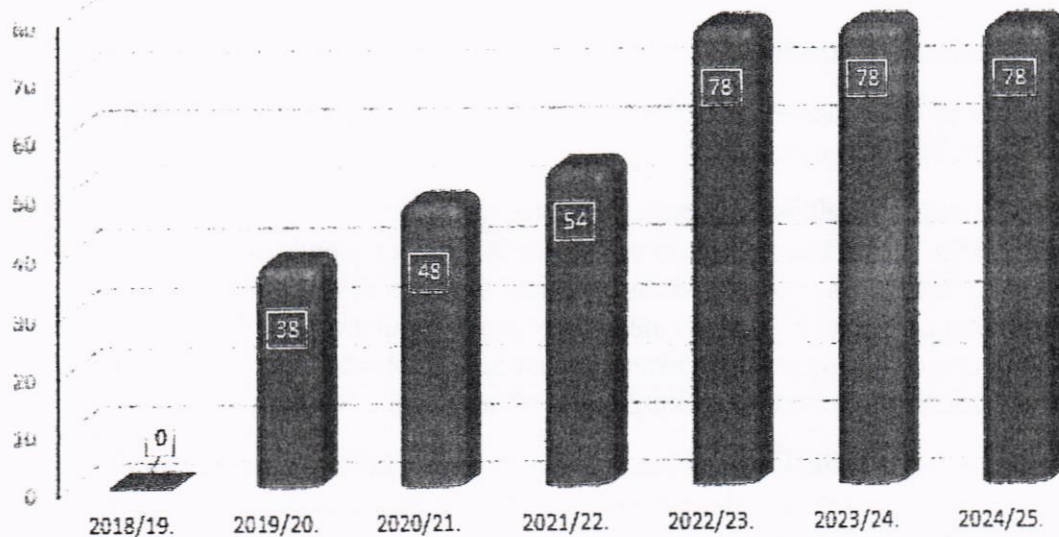
Ministarstvo i JU Institut posebnu pažnju posvećuju edukaciji, kako stručnih službi škola i nastavnog kadra, tako i asistenata u odjeljenju, kako bi se učenicima s teškoćama osigurala što kvalitetnija podrška.

Dostavljamo Vam grafički prikaz angažovanog broja asistenata u odjeljenju i angažovanih članova Mobilnog stručnog tima za podršku inkluzivnom obrazovanju i rehabilitaciji u Kantonu Sarajevo, kako bismo Vam prikazali opredjeljenost Ministarstva za unapređenje prilika za odgojno - obrazovni rad učenika sa različitim teškoćama u razvoju.

ASISTENTI U ODJELJENJU/GRUPI



BROJ ČLANOVA/ČLANICA MOBILNOG STRUČNOG TIMA ZA PRUŽANJE PODRŠKE INKLUZIVNOM OBRAZOVANJU



Nadalje, važno je istaći da nastavnik rukovodi ukupnim nastavnim procesom i nosilac je procesa kreiranja i evaluacije prilagođenih programa. Asistent u odjeljenju prati realizaciju metodičke i sadržajne prilagodbe u skladu sa potrebama i kapacitetima djeteta/učenika. Nivo i učestalost podrške asistenta u odjeljenju za svakog učenika s teškoćama utvrđuje se na osnovu izrađenog Individualno-prilagođenog programa, te vrijeme koje asistent provodi sa učenikom utvrđuje nastavnik i drugi profesionalci koji su učestvovali u izradi IPP.

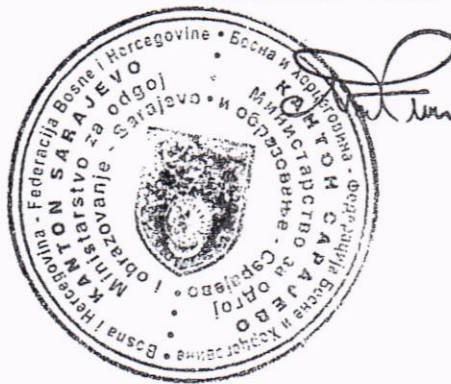
Ministarstvo i JU Institut nastoje svakom djetetu, bez obzira na vrstu teškoće osigurati pomoć i podršku u školskom okruženju, te angažirati stručni kadar kako bi se svim učenicima sa poteškoćama pružala adekvatna, pravovremena podrška i stručni tretman u školi, pa tako i djeci/učenicima sa autizmom.

S poštovanjem,

MINISTRICA

Naida Hota-Muminović

Dostaviti: - Naslovu,
- Arhivi.





Broj: 02-34-1798/25

Datum: 18.8.2025. god.

Selita za integritet ali
Amy

FEDERALNO MINISTARSTVO OBRAZOVANJA I NAUKE
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
FEDERALNO MINISTARSTVO OBRAZOVANJA I NAUKE

Predmet: Odgovor na poslaničko pitanje, *dostavlja se*

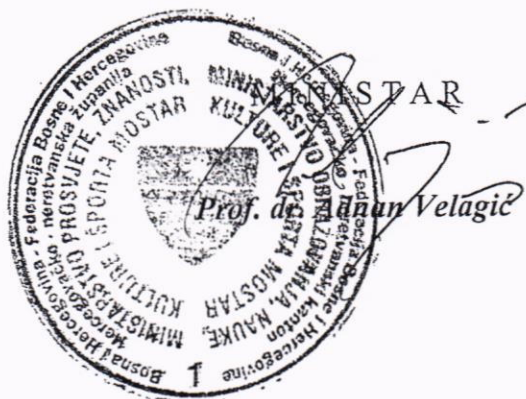
Veza vaš akt broj: 03-34-3850-1/25 od 24.7.2025. godine

26.8.2025
03-34-3850-1/25

U prilogu akta dostavljamo odgovor na poslaničko pitanje poslanice Adise Kokić-Hinović. Pitanje je postavljeno na 22. redovnoj sjednici Predstavničkog doma Parlamenta Federacije BiH održanoj 26.6.2025. godine.

Dostavljeno:

- naslovu
- a/a





Poštovani,

Ministarstvu obrazovanja, nauke, kulture i sporta HNK dostavljeno je poslaničko pitanje koje je na sjednici Skupštine HNK, održanoj 26.6.2025. godine, postavila poslanica Adisa Kokić-Hinović. Poslaničko pitanje glasi:

“Da li je Ministarstvo radilo ili možda planira raditi na analizi odgojno-obrazovnog rada sa djecom sa autizmom? Da li imamo dovoljno ili nedovoljno stručnog, osposobljenog kadra za rad s djecom? Kakvi su podaci o dostupnosti i angažiranosti asistenata u nastavi? Generalno, da li postoje podaci sa kakvim izazovima se susreću djeca sa autizmom.”

- Ministarstvo obrazovanja, nauke, kulture i sporta HNK planira uraditi analizu odgojno-obrazovnog rada sa djecom sa poteškoćama u razvoju.
- Ministarstvo ne raspolaže podatkom o raspoloživosti stručnog i osposobljenog kadra za rad sa djecom. Stručno usavršavanje prosvjetnih radnika i saradnika je u nadležnosti Pedagoškog zavoda i Zavoda za školstvo.
- U Hercegovačko-neretvanskom kantonu, u školskoj 2024/25. godini, bilo je 213 angažovanih asistenata.
- Na obrascu za izvještaj asistencije u nastavi, škole vode evidenciju o radu sa djecom sa poteškoćama u razvoju.

Srdačno,



Dostavljeno:

1. Naslovu
2. a/a



03-34-890-3/25
-03 (prijem)
Djurić

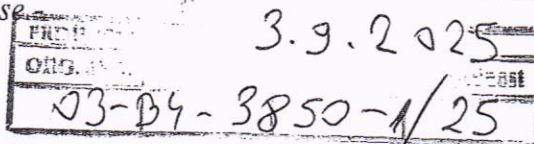
Broj: 06-34-890-3/25

Orašje, 26. kolovoza 2025. godine

Federalno ministarstvo obrazovanja i znanosti
Ante Starčevića bb

Bosna i Hercegovina **Mostar**
FEDERACIJA BOSNE I HERCEGOVINE
FEDERALNO MINISTARSTVO
OBRAZOVANJA I ZNANOSTI

PREDMET: Zastupničko pitanje, odgovor, dostavlja se



Poštovani,

slijedom Vašeg dopisa broj: 03-34-3850-1/25 od 24. srpnja 2025. godine kojim tražite odgovor na zastupničko pitanje zastupnice Aide Kokić-Hinović, obavještavamo Vas da je Ministarstvo prosvjete, znanosti, kulture i sporta Županije Posavske odgovor na zastupničko pitanje poslalo Vladi Federacije Bosne i Hercegovine, na ruke zastupnice, te Vam u prilogu dostavljamo upućeni odgovor.



Ministrica

Ana Andrić, mag. iur.



Broj: 06-34-890-2/25

Orašje, 26. kolovoza 2025. godine

Vlada Federacije BiH
Zastupnički dom
Hamdije Krešeljakovića br.3
Sarajevo
n/r zastupnice Aide Kokić-Hinović

PREDMET: Odgovor na akt broj: 05/1-02-318/25- Zastupničko pitanje od 27. lipnja 2025. godine, *dostavlja se:*

Poštovana, slijedom Vašeg dopisa od 27. lipnja 2025. godine kojim je postavljeno pitanje o radu s djecom s autizmom, kadru koji radi s djecom, angažiranosti asistenata te izazovima obavještavamo Vas o istome.

Prema članku 57. Zakona o osnovnom školstvu („Narodne novine Županije Posavske“, broj: 12/19-prečišćeni tekst, 18/21, 11/22, 14/22, 7/23, 7/24), djeca i mladež s teškoćama u razvoju, samim time i djeca s autizmom, stječu obrazovanje u redovitim školama i prema programima prilagođenim njihovim individualnim potrebama, uz obavezno određivanje defektološkog i logopedskog statusa. Djeca i mladež s većim teškoćama mogu se djelomice ili u cjelini obrazovati u posebnim odgojno-obrazovnim ustanovama u slučajevima kada je nemoguće pružiti odgovarajuće obrazovanje u redovitim školama. Djeca koja ne mogu pohađati redovitu školu u vidu inkluzije, pohađaju nastavu u posebnom odjelu u sastavu škole. Gore navedeno je propisano i člankom 25. Zakona o srednjem školstvu („Narodne novine Županije Posavske“ broj: 12/19-prečišćeni tekst, 18/21, 11/22, 7/24).

Mišljenje i preporuke o mjerama koje treba poduzeti za liječenje, zaštitu, odgoj, obrazovanje i osposobljavanje za život i rad djeteta, sukladno Pravilniku o postupku utvrđivanja vrste i stupnja tjelesnog ili mentalnog oštećenja („Narodne novine Županije Posavske“ broj: 2/21), daje stručno povjerenstvo za ocjenjivanje sposobnosti i razvrstavanje djece ometene u fizičkom ili psihičkom razvoju u prvom ili drugom stupnju, a koje imenuje ministar zdravstva i socijalne politike Županije Posavske.

Slijedom navedenog, u osnovnim i srednjim školama na području Županije Posavske, svakom učeniku s teškoćama kojem se preporuči nastavak redovitog obrazovanja uz asistenta, isti se i dodjeljuje, a opis poslova asistenta propisan je Pedagoškim standardima za osnovno obrazovanje („Narodne novine Županije Posavske“, broj: 8/20, 11/20, 14/21, 9/23, 9/25) i Pedagoškim standardima za srednje obrazovanje („Narodne novine Županije Posavske“, broj: 13/21, 6/22, 7/22). Asistenti u nastavi, kao i ostali djelatnici u obrazovanju, redovito prolaze programe stručnog usavršavanja te usko surađuju sa stručnim timom škole. Za one učenike kojima je, između ostaloga, preporučen nastavak redovitog obrazovanja po prilagođenom programu, stručni tim škole zajedno s učiteljem ili predmetnim učiteljima te nastavnicima izrađuje prilagođeni nastavni program.

U osnovnim školama u Županiji Posavskoj formirani su i odjeli djece s teškoćama u razvoju za onu djecu koja ne mogu pratiti redovitu nastavu uz prilagođeni program te im je od strane stručnog povjerenstva u prvom ili drugom stupnju određen program socijalizacije, odnosno osposobljavanje za život i rad, dok u srednjoj školi postoji mogućnost upisa pomoćnog zanimanja.

Za troje djece s područja Županije, kojima je preporučeno obrazovanje u specijaliziranoj ustanovi, a koja su zbog toga upisana u JU Zavod za specijalno obrazovanje i odgoj djece „Mjedenica“, budući da u Županiji nije osnovana ustanova takvog tipa, Županija svake godine izdvaja sredstva kao pomoć roditeljima za obrazovanje djece u iznosu od minimalno 5000 KM.

U sedam osnovnih škola zaposleno je 20 stručnih suradnika, od čega pet logopeda te pet defektologa, a svjesni činjenice kako sve veći broj djece zahtijeva pomoć stručnih suradnika raznih profila, a među njima su i djeca s autizmom, pedagoškim standardima i normativima predviđena je mogućnost zapošljavanja dodatnog kadra, ovisno o broju djece.

Srdačan pozdrav,



Ministrica

Ana Andrić, mag. iur

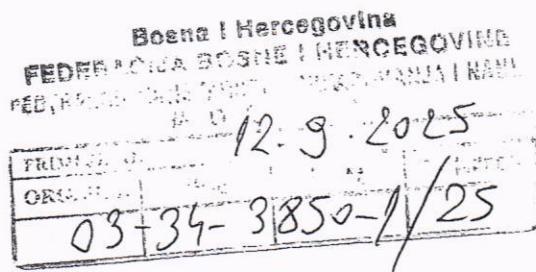
Bosna i Hercegovina
Federacija Bosne i Hercegovine
ZENIČKO-DOBOJSKI KANTON
MINISTARSTVO ZA OBRAZOVANJE,
NAUKU, KULTURU I SPORT



Bosnia and Herzegovina
Federation of Bosnia and Herzegovina
ZENICA-DOBOJ CANTON
MINISTRY OF EDUCATION,
SCIENCE, CULTURE & SPORT

Broj: 10-11-16473-07/25
Zenica, 05.09.2025. godine

Federalno ministarstvo obrazovanja i nauke
Dr. Ante Starčevića b.b.
88000 Mostar
n/r ministrice



Predmet: Odgovor na poslaničko pitanje, dostavlja se

Poštovani,

Postupajući povodom Vašeg akta, broj: 03-34-3850-1/25, od 31.07.2025. godine, putem kojeg je tražen odgovor na poslaničko pitanje Hinović-Kokić Adise, poslanice u Predstavničkom domu Parlamenta Federacije BiH, koje glasi: „*Da li je Ministarstvo radilo ili možda planira raditi na analizi odgojno-obrazovnog rada sa djecom s autizmom? Da li imamo dovoljno ili nedovoljno stručnog, osposobljenog kadra za rad s djecom? Kakvi su podaci o dostupnosti i angažiranosti asistenata u nastavi? Generalno, da li postoje podaci sa kakvim izazovima se susreću djeca s autizmom?*“, Ministarstvo za obrazovanje, nauku, kulturu i sport Zeničko-dobojskog kantona se očituje kako slijedi:

Inkluzivno obrazovanje koje se odnosi na praksu uključivanja svih učenika bez obzira na njihov talenat, poteškoću, socio-ekonomski status ili porijeklo u redovne škole i odjeljenja, gdje je moguće odgovoriti na njihove individualne potrebe, Ministarstvo je regulisalo Zakonom o osnovnoj školi („Službene novine Zeničko-dobojskog kantona“, broj: 3/18), Zakonom o srednjoj školi („Službene novine Zeničko-dobojskog kantona“, broj: 9/17), Pravilnikom o inkluzivnom obrazovanju učenika sa posebnim obrazovnim potrebama u osnovnoj školi i Pravilnikom o inkluzivnom obrazovanju učenika sa posebnim obrazovnim potrebama u srednjoj školi („Službene novine Zeničko-dobojskog kantona“, broj: 10/18). Ovim pravilnicima je utvrđen značaj inkluzivnog obrazovanja i spremnost da se uvažavaju različite potrebe svakog djeteta/učenika, omogućavajući djeci/učenicima učenje i učešće u životu i radu škole i zajednice. Navedenim pravilnicima je propisana i obaveza formiranja **inkluzivnog tima na nivou škole**, jasno definisani članovi tima, njihove nadležnosti i obaveze.

Pedagoškim standardima za osnovnu školu („Službene novine Zeničko-dobojskog kantona“, broj: 18/24, 22/24) resorno ministarstvo je omogućilo da odgojno-obrazovne ustanove, pored školskih pedagoga, mogu imati stručne saradnike različitih profila, kao i saradnike – asistente u nastavi u osnovnoj školi, te jasno definisalo profil, stručnu spremu, normu i opis radnog mjesta, čime je osiguralo angažovanje stručnih lica za rad sa učenicima sa teškoćama u razvoju. Dakle, opredjeljenost resornog ministarstva je formiranje i jačanje stručnih timova na nivou škola angažovanjem stručnih lica različitih profila zasnovanih na potrebama učenika. Shodno tome, Ministarstvo za obrazovanje, nauku, kulturu i sport Zeničko-dobojskog kantona je na osnovu obrazloženih zahtjeva škola, a uzimajući u obzir broj i potrebe učenika s teškoćama u razvoju, za školsku 2025/2026. godinu, dalo saglasnost

osnovnim školama za angažovanje cca 20 stručnih saradnika na pola ili punu radnu normu (defektologa - edukatora-rehabilitatora, psihologa...) i cca 40 saradnika - asistenata u nastavi u skladu s Pedagoškim standardima za osnovnu školu.

Također, Ministarstvo za obrazovanje, nauku, kulturu i sport Zeničko-dobojskog kantona je i ovu školsku godinu nastavilo saradnju s Federalnim zavodom za zapošljavanje Sarajevo, te u skladu sa potpisanim Sporazumom i Ugovorom o sufinansiranju zapošljavanja odgovarajućeg stručnog kadra za rad sa djecom s teškoćama u razvoju u osnovnom obrazovanju u redovnoj nastavi, u školskoj 2025/2026. godini, angažovalo 39 asistenata u nastavi.

Svjesni poteškoća u osiguravanja stručnog kadra za rad s djecom s teškoćama u razvoju, resorno Ministarstvo je na listu deficitarnih zanimanja, kod stipendiranja studenata sa područja Zeničko-dobojskog kantona, uvrstilo zanimanje defektolog (edukator-rehabilitator), a sve u cilju prevazilaženja problema osiguravanja stručnog kadra za rad s djecom s teškoćama u razvoju

U cilju unapređenja odgojno-obrazovnog rada u osnovnim i srednjim školama na području Zeničko-dobojskog kantona i unapređenja inkluzivnog obrazovanja u skladu sa reformskim procesima, svake godine se uradi sveobuhvatna informacija o broju učenika s teškoćama u razvoju, oblicima teškoća i izazovima. U školskoj 2024/25. godini, identificirano i 53 učenika iz autističnog spektra u 32 osnovne škole i pruža im se neophodna pomoć u okviru škola.

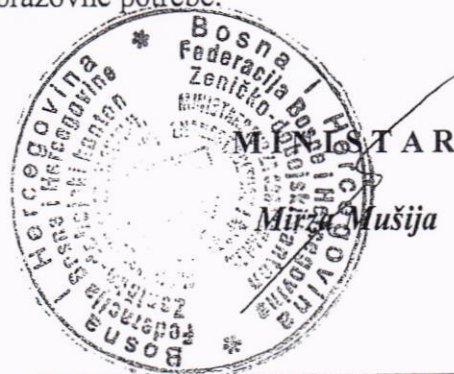
Po pitanju izazova s kojima se susreću djeca s teškoćama u razvoju, Pedagoški zavod Zenica, stručna upravna organizacija unutar Ministarstva, ima obavezu da svake godine provodi stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika, u okviru kojeg je potrebno pratiti i izazove s kojima se susreću odgojno-obrazovani radnici i učenici s teškoćama u razvoju, adekvatno na njih reagovati, te preporučiti mjere za poboljšavanje, a sve u cilju pružanja potrebne stručne podrške i pomoći roditeljima i učenicima s teškoćama u razvoju, i to ne samo u nastavnom procesu, nego i u svakodnevnom životu i radu.

Shodno navedenom, Ministarstvo za obrazovanje, nauku, kulturu i sport Zeničko-dobojskog kantona izražava spremnost da i u narednom periodu, a sve u skladu sa raspoloživim sredstvima, kroz interresornu i multisektornu saradnju sa vladinim i nevladinim organizacijama, radi na osiguravanju što boljih uslova za učenje i učešće svih učenika osnovnih i srednjih škola, uvažavajući njihove različite obrazovne potrebe.

S poštovanjem,

DOSTAVLJENO:

- 1 x Naslovu,
- 1x Skupštini Zeničko-dobojskog kantona,
- 1x Vladi Zeničko-dobojskog kantona,
- 2 x a/a, 03



Bosna i Hercegovina, Zenica, Kučukovići br. 2

Tel: 032/460-840, fax: 460-842

e-mail min.obrazovanje@zdk.ba